

*Схвалено
педагогічною радою
школи
30 серпня 2024 року
протокол №6*

*Затверджено
Директор школи
С.М. Яковець
Наказ № 17 від 30.08.2024 р*

*ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Млинівського ліцею №2
Млинівської селищної ради
Дубенського району
Рівненської області*

сmt. Млинів

2024

Зміст

Розділ 1. Загальні положення	3
Розділ 2. Цілі та завдання освітнього процесу	4
Розділ 3. Навчальний план та його обґрунтування	6
Розділ 4. Особливості організації освітнього процесу	8
Розділ 5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	10
Розділ 6. Освітня програма початкової освіти	12
Розділ 7. Освітня програма базової освіти	17
Розділ 8. Освітня програма профільної освіти	31

Розділ 1. Загальні положення

Млинівський ліцей №2 Млинівської селищної ради Дубенського району Рівненської області знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Млинівська селищна рада.

Мережа класів у 2024-2025 навчальному році становить:

Млинівський ліцей №2 – 34 класи, 803 учні;

Владиславівська філія – 9 класів, 89 учнів;

Перемилівська філія – 8 класів, 56 учнів.

Відповідно до п.1 Розділу IV Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти 4 учнів 9 класу Перемилівської філії, здобувають базову середню освіту у формі педагогічного патронажу (кількість здобувачів освіти не дозволяє утворити клас).

6 учнів з ООП здобувають освіту у формі педагогічного патронажу, 11 учнів з ООП здобувають освіту в 9 інклюзивних класах.

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом ліцею.

У відповідності до чинного законодавства Млинівський ліцей №2 забезпечує здобуття освіти та виконання державних стандартів початкової, базової і профільної загальної середньої освіти.

На виконання рішення виконавчого комітету Млинівської селищної ради від 30.08.2024 №244 «Про затвердження фактичної мережі закладів дошкільної та загальної середньої освіти Млинівської селищної ради на 2024-25 навчальний рік», відповідно до Порядку та умови здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 року №1112, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року за № 1222/42567, Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти утворити дистанційні класи (8-11 класи) за модифікованими (скороченими) освітніми програмами українознавчого компонента, затвердженими наказом МОН від 16.05.2024 р. №701 відповідно до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України, затвердженої Наказом МОН № 1014 від 18.08.2023 року.

Розділ 2. Цілі та завдання освітнього процесу.

У відповідності до Стратегії розвитку закладу реалізація місії спрямована на формування візії ліцею, якою передбачено реалізацію комплексу цілей та завдань за стратегічними напрямками:

- особистісний розвиток: формування конкурентоздатності, лідерства, успішності
- освітньо-інтелектуальний розвиток: якісне предметне та профільне навчання
- креативний художньо-естетичний розвиток
- комплексний фізичний розвиток, формування культури здоров'я
- вивчення іноземних мов на комунікативному рівні та на рівні міжнародних сертифікатів (англійська, французька поглиблено, німецька, польська — як друга іноземні мови)
- сучасна ІТ-компетентність.

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ:

1. Зміна підходів до навчання та змісту освіти: виховати інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини
2. Здійснювати комплексний підхід до управління закладом на основі лідерства, яке:
 - 1) не шкодить здоров'ю жодної людини в колективі та стосункам між людьми;
 - 2) не викликає наслідків, про які будуть шкодувати навколишні;
 - 3) етичне та безпечне для оточуючих.
3. Розробити внутрішній «дизайн» інноваційної діяльності ліцею, що будується на таких принципах:
 - Ти отримуєш те, що віддаєш іншим.
 - Будь-який результат в житті можна отримати завдяки турботі про інших людей.
 - Весь навколишній світ виходить з нас!
4. Створити емоційно-інтелектуальний освітній простір, який допомагатиме дитині:
 - бути успішною у навчанні;
 - продуктивно вирішувати конфлікти;
 - встановлювати спільну мову з однолітками;
 - вирішувати проблеми і багато іншого.
5. Плекати в дітях інтерес до світу цінностей.
6. Впроваджувати новий зміст освіти на засадах інтегративного підходу у навчанні, що ґрунтується на формуванні компетентностей, необхідних дітям для успішної самореалізації в суспільстві.
7. Забезпечити в закладі майданчик для професійного та особистісного

розвитку педагогів.

Учитель має розвиватися, як в професійному напрямку, так і в особистісному духовному напрямку.

Творчому та відповідальному вчителю, який постійно працюватиме над собою, буде надано академічну свободу. Учитель зможе готувати власні авторські навчальні програми, власноруч обирати методи, стратегії, способи і засоби навчання; активно висловлювати власну фахову думку.

9. Розширити можливості соціалізації учнів, ефективно підготувати випускників до освоєння програм середньої та вищої професійної освіти.

Розділ 3. Навчальний план та його обґрунтування

Навчальний план Млинівського ліцею №2 на 2024/2025 навчальний рік розроблений відповідно до закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми.

Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688) (у 1-4-х класах), Державного стандарту базової середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 (у 5-7 класів), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 8-11 класах).

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новими Державними стандартами у 2024/2025 навчальному році освітня програми ліцею розроблена на основі:

для 1-2-х класів – Державного стандарту початкової освіти, Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22);

для 3-4-х класів – Державного стандарту початкової освіти, Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22);

для 5-7-х класів – Державного стандарту базової середньої освіти, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 09.08. 2024 р. № 1120)

для 8-9-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №405);

для 10-11-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №408, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Навчальний план визначає загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в навчальних годинах), його рекомендований розподіл за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення, послідовність їх вивчення, а також кількість годин на вивчення вибіркового освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів на навчальний рік складає:

Клас	Кількість годин на рік
1 клас	805
2 клас	875
3 клас	910
4 клас	910
Разом	3500
5 клас	980
6 клас	1085
7 клас	1120
8 клас	1207,5
9 клас	1260
Разом	5915
10 клас	1330
11 клас	1330
Разом	2660

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту. Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю.

Відповідно до навчального плану педагогічні працівники самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Розділ 4. Особливості організації освітнього процесу

Відповідно до листа МОН від № 1/15281-24 від 23.08.24 року «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти», для забезпечення якісного виконання освітньої програми, застосування індивідуального підходу до кожного учня/учениці в найкращих інтересах дитини для дотримання її права на продовження здобуття освіти в 2024/2025 навчальному році в закладі передбачена організація освітнього процесу в змішаному режимі, що поєднує очну і дистанційну форми навчання, за допомогою платформ Zoom, Google, MS Teams.

Ліцей працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

- 1 урок 8 год.15 хв. - 9 год.01 хв.
- 2 урок 9 год.10 хв. - 9 год.55 хв.
- 3 урок 10 год.05 хв. - 10 год.50 хв.
- 4 урок 11 год.10 хв. - 11 год.55 хв.
- 5 урок 12 год.15 хв. - 13 год.00 хв.
- 6 урок 13 год.10 хв. - 13 год.55 хв.
- 7 урок 14 год.05 хв. - 14 год.50 хв.
- 8 урок 14 год.55 хв. - 15 год.40 хв.

Для учнів 1-2 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працюють дві групи подовженого дня.

Відповідно Закону України „Про освіту” кожен навчальний рік розпочинається 1 вересня.

I семестр з 01.09 по 20.12.2024 р.

II семестр з 06.01 по 30.05.2025 р.

осінні із 26 жовтня до 3 листопада;

зимові - з 21 грудня до 05 січня;

весняні - з 22 до 30 березня

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Згідно статті 12 р.ІІ Закону України „Про освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів, згідно рішення педагогічної ради проводяться протягом навчального року.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка

закріплена виконавчим комітетом Млинівської селищної ради та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

Розділ 5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Призначення – забезпечити всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації освітньої програми з метою підвищення якості її результатів.

2. Мета:

2.1. Отримання оперативної, точної інформації про стан результативності освітнього процесу у школі.

2.2. Виявлення реальних результатів шкільної освіти і можливості на цій основі коригувати освітню програму школи, прогнозування тенденцій розвитку системи навчання в школі.

2.3. Виявлення реального рівня кваліфікації педагогічних кадрів, їх підготовленість до вирішення інноваційних завдань.

2.4. Відстеження динаміки освітніх послуг, ефективність управління освітнім процесом.

2.5. Накопичення даних, необхідних для періодичного самооцінювання якості освітніх послуг закладу;

2.6. Аналітичне узагальнення результатів діяльності системи закладу загальної середньої освіти.

3. Завдання:

3.1. Здійснення систематичного контролю за освітнім процесом.

3.2. Виявлення типових ознак успіху та недоліків управлінської і педагогічної діяльності.

3.3. Задоволення інформаційних запитів адміністрації й основних структур школи щодо створення прогнозів, аналітичних, довідкових матеріалів.

3.4. Виявлення й оцінювання відповідності фактичних результатів діяльності педагогічної системи її кінцевій меті.

3.5. Характеристика якості освітнього простору, а також фінансового, кадрового, навчально - методичного та матеріально - технічного забезпечення навчального закладу

4. Предмет:

Предметом є динаміка змін в освітній системі закладу загальної середньої освіти як основа його розвитку.

5. Об'єкти :

5.1. Освітнє середовище:

- ресурсне забезпечення (фінансове, матеріально-технічне, санітарно - гігієнічне);
- навчально-методичне забезпечення (навчальні програми, використовувані підручники і посібники та інша навчальна література);
- кадрове забезпечення;

- інформаційне забезпечення;
- академічна доброчесність.

5.2. Здобувачі освіти:

- ступінь адаптації до навчання учнів 1-х, 5-х, 10-х класів;
- рівень навченості та його кореляція з рівнем потенційних здібностей здобувачів освіти (з усіх предметів);
- рівень сформованості мовної компетентності здобувачів освіти на різних рівнях здобуття освіти;
- рівень сформованості математичної компетентності здобувачів освіти 8-11(12) класів;
- рівень сформованості соціальної і здоров'язберезувальної компетентності здобувачів освіти 4-9 класів.

5.3. Педагогічні працівники:

- якість і результативність педагогічної роботи;
- інноваційна діяльність;
- самоосвітня діяльність.

5.4. Освітній процес:

- аналіз стартового, проміжного та підсумкового контролю за рівнем навчальних досягнень учнів.

5.5. Соціально-психологічне супроводження освітнього процесу:

- соціальний паспорт класу;
- психологічна діагностика;
- профілактична робота.

5.6. Здоров'язберігаючий аспект, безпека життєдіяльності, охорона праці.

6. Критерії:

- об'єктивність (створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу);
- систематичність (згідно алгоритму дій, етапів та в певній послідовності);
- валідність (відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість оцінювання, шляхи перевірки результатів);
- надійність (повторний контроль іншими суб'єктами);
- гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості);
- результативність (має тільки стимулюючий характер для змін певної діяльності)

Розділ 6. Освітня програма початкової освіти

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;

- цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;

- радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності;

- розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;

- міцного здоров'я та добробуту, яких можливо досягти шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;

- забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення закладу на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;

- утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров'я, власність, свободу слова тощо);

- плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;

- формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання протягом життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському та суспільному житті, зокрема ліцею та класу, спираючись на розуміння соціальних, економічних і політичних понять та сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини та верховенства права, цінування культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України;

виявлення поваги до інших та толерантності, вміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації. Дбайливе ставлення до особистого, соціального і фізичного добробуту та здоров'я, дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки і спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах, спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (закладі освіти, родині), різноманітних соціальних ситуаціях та обумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна (українська мова, мови відповідних корінних народів і національних меншин; літератури; українська мова та література для корінних народів і національних меншин; іншомовна освіта);

математична;

природнича;

технологічна;

інформатична;

соціальна і здоров'язбережувальна;
 громадянська та історична;
 мистецька;
 фізкультурна.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на основі Типових освітніх програм

Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
1-2	з українською мовою навчання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 класи (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)
3-4	з українською мовою навчання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 класи (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
1-А, Б, В	Навчання грамоти	7+1
2-А, Б, В	Українська мова та література	7+1
3-А, Б, В	Українська мова та література	7+1
4-А,Б,В	Українська мова та література	7+1

Освітні галузі навчального плану для 1-4 класів реалізуються через інтегровані курси і навчальні предмети. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах ([Додатки 1-3](#))

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує в межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 7. Освітня програма базової освіти

1. Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

2. Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;

забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;

становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;

формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

4. Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

5. Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5—6 класи) та базового предметного навчання (7 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

6. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу.

7. До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого

самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самотійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового

способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

8. Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

9. Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність

аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

10. Вимоги до результатів навчання учнів визначено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна;
 математична;
 природнича;
 технологічна;
 інформатична;
 соціальна і здоров'язбережувальна;
 громадянська та історична;
 мистецька;
 фізична культура.

Модельні навчальні програми НУШ для 5-6 класів

№	Предмет	5 клас		6 клас	
		Програма (повна назва)	Підстава	Програма (повна назва)	Підстава
1	Математика	Математика. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти автор Істер О.С.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795	Математика. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти автор Істер О.С.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
2	Технології	Технології. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти(автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795	Технології. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти(автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
3	Мистецтво	Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс), автори Масол Л.М., Просіна О.В.	Наказ МОН від 12.07.2021 №795	Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс), автори Масол Л.М., Просіна О.В.	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
4	Історія	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас для закладів загальної середньої освіти(автори Бурлака О.В.,Власова Н.С., Желіба О.В.,Майорський В.В.,Піскарьова І.О.,Щупак І.Я)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
5	Пізнаємо природу	Пізнаємо природу (інтегрований курс) 5-6 класи (Коршевніук Т.В.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795	Пізнаємо природу (інтегрований курс) 5-6 класи (Коршевніук Т.В.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
6	Етика	Етика 5-6 класи	Наказ МОН від	ДУХОВНІСТЬ І	Наказ

		(Пометун О. І., Ремех Т. О., Кришмарел В. Ю.)	12.07.2021 №795	МОРАЛЬ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ І СУСПІЛЬСТВА для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти (автори Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Грищук Д. Г., Губеня І. І., Лахман Н. М.)	Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
7	Здоров'я, безпека, добробут	Здоров'я, безпека, добробут (інтегрований курс). 5-6 класи. (Воронцова Т.В., Пономаренко В. С. та ін..) Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 5–6 класи. (Василенко С. В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795 Наказ МОН від 12.07.2021 №795	Здоров'я, безпека, добробут (інтегрований курс). 5-6 класи. (Воронцова Т.В., Пономаренко В. С. та ін..) Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 5–6 класи. (Василенко С. В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795 Наказ МОН від 12.07.2021 №795
8	Зарубіжна література	Зарубіжна література. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж. , Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795	Зарубіжна література. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж. , Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
9	Українська мова	Українська мова 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В. та ін.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795	Українська мова 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В. та ін.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
10	Українська література	Українська література 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти (автори Авраменко О.М. та ін.) «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795 Наказ МОН від 12.07.2021 №795	Українська література 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти (автори Авраменко О.М. та ін.) «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795 Наказ МОН від 12.07.2021 №795

11	Інформатика	Інформатика 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795	Інформатика 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
12	Фізична культура	«Фізична культура 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М., та інші)	Наказ МОН від 17.08.2022 року № 752	«Фізична культура 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М., та інші)	Наказ МОН від 17.08.2022 року № 752
13	Англійська мова	Іноземна мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795	Іноземна мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
14	Географія			Географія 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автор С.П.Запотоцький, Карпюк Г.І.)	Наказ МОН від 11.04.2022 №324
15	Польська мова	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіур Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795		

Для 8-9-х класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицями 1, 3 та 10 до Типової освітньої програми.

Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки Україн
8-А,Б	Таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
8-В,Г 9-Б,В	Таблиця 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
9-А	Таблиця 10 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітня галузь «Мистецтво» в 8-9-х класах реалізується навчальним предметом «Мистецтво».

Математика в 8-9-х класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія».

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей

учнів.

№з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією;

	компетентність	встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та

		оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність самовираження	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та

	сфері культури	культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах,

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для

виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи II ступеня, що складені на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», в рамках навчальних планів ([Додатки 4-6](#))

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

Розділ 8. Освітня програма профільної середньої освіти

Для 10-11-х класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (Таблиці 2,3).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

До профільних предметів належать: «Українська мова», «Англійська мова», «Французька мова».

Зміст профільного навчання в 10-11-х класах реалізується вивченням окремих предметів:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
10-Б	Англійська мова	5
11-А	Французька мова	3
10-А 11-Б	Українська мова	4

У навчальному плані для 10-11-х класів зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту. За модульним принципом буде реалізовано зміст базового предмету «Біологія та екологія». Розподіл годин між модулем біології та екології здійснюється відповідно до навчальних програм.

За рахунок годин варіативної складової навчального плану збільшено кількість годин для вивчення математики. Вивчаються 2 окремих предмета: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». Розподіл годин на вивчення предметів наведено в таблиці:

Клас	Предмет	Кількість годин на
------	---------	--------------------

		тиждень
10-Б	Алгебра і початки аналізу	2
	Геометрія	2
11-А	Алгебра і початки аналізу	3
	Геометрія	2
11-Б	Алгебра і початки аналізу	2
	Геометрія	2

На підставі постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 №140 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» внесено зміни до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти й змінено назву навчального предмета «Захист Вітчизни» на «Захист України», який буде викладатися впродовж року 1,5 години.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатику» та «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту.

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.

	науках і технологіях	Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий

		успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної

		характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, визначених Листом МОН від 09.08.2021 № 1/9-404 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році”

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України „Про загальну середню освіту”.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи III ступеня, що складені на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №408, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464), в рамках навчальних планів ([Додаток 7](#))

**Навчальний план
Владиславівської філії
початкова школа**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				Разом
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	
Мовно-літературна (мовний і літературний компонент)	Українська мова. Навчання грамоти	7	-	-	-	7
	Українська мова	-	3,5	3,5	3,5	10,5
	Читання	-	3,5	3,5	3,5	10,5
Іноземна мова	Англійська мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	4	4	5	5	18
Соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, природнича	Я досліджую світ (інтегрований предмет)	3	3	3	3	12
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12
	Всього	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
	Разом	22	24	25	25	96

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня 2 класу
Владиславівської філії Млинівського ліцею №2
2024-2025 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин
Мовно-літературна (мовний і літературний компонент)	Українська мова	3,5
	Читання	3,5
Іноземна мова	Англійська мова	3
Математична	Математика	4
Соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, природнича	Я досліджую світ (інтегрований предмет)	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
	Всього	21+3
	Разом	24

Навчальний план
Перемилівської філії Млинівського ліцею № 2
на 2024 - 2025 н.р.
2 – 4 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
		2 клас 7 учнів	3 клас бучнів	4 клас 6 учнів
Мовно – літературна	Кількість учнів			
	Українська мова	3,5	3,5	3,5
	Читання	3,5	-	
	Літературне читання	-	3,5	3,5
	Англійська мова	3	-	
Іншомовна	Англійська мова	-	3	3
Математична	Математика	4	5	5
Громадянська та історична соціальна та здоров'язбережувальна, природнича	Я досліджую світ	3	3	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1
	Інформатика		1	1
Інформатична	Інформатика	1		
Разом		21+3	22+3	22+ 3
Всього		24	25	25

Робочий навчальний план початкової школи на 2024-2025 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах												Разом
		1-А	1-Б	1-В	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В	
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7	7	7										21
	Українська мова				3	3	3	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	30
	Читання				4	4	4							12
	Літературне читання							3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	21
	Іноземна мова (англ.)							3	3	3	3	3	3	18
	Іншомовна	Іноземна мова (англ.)	2	2	2	3	3	3						
Математична	Математика	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	54
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Інформатика				1	1	1							3
Інформатична	Інформатика							1	1	1	1	1	1	6
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Усього		22	22	22	24	24	24	25	25	25	25	25	25	288
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	20	20	22	22	22	23	23	23	23	23	23	
Навчання грамоти		1	1	1										3
Українська мова					1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Кількість навчальних годин, що фінансуються (без урахування поділу на групи)		23	23	23	25	25	25	26	26	26	26	26	26	300

Індивідуальний навчальний план
учня 1 класу,
*******,**
у 2024-2025 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин
Мовно-літературна	Українська мова	1,5
	Навчання грамоти	1,5
Математична	Математика	2
Я досліджую світ (природнича, соціальна, громадянська й історична, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	1
Усього:		10

Індивідуальний навчальний план
учениці 3 класу,
*****,
у 2024-2025 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		10
Інваріантний складник		
Мовно - літературна	Українська мова	1.5
	Літературне читання	1.5
	Іноземна мова (англійська)	0.5
Математична	Математика	2
Я досліджую світ (інтегрований курс) <i>(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)</i>		1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура	0.5
Всього		10

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Владиславівської філії Млинівського ліцею №2
2024-2025 навчальний рік
5-7 клас

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Клас			Разом
		5	6	7	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	11
	Українська література	2	2	2	6
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	10,5
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Математична	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрія			2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2		4
	Географія	-	2	2	4
	Біологія	-	-	2,5	2,5
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	3
	Етика	0,5	0,5	-	1
Громадянська та історична	Історія України та громадянської освіти	2			2
	Інтегрований курс історії		2,5		2,5
	Громадянська освіта		0,5	0,5	1
	Історія України			1	1
	Всесвітня історія			1	1
Інформатична	Інформатика	2	2	1,5	5,5
Технологічна	Технології	2	2	1	5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
Всього		28+3	31+3	32+3	91+9
Разом		31	34	35	100

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Владиславівської філії Млинівського ліцею №2
2024-2025 навчальний рік
8 - 9 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи		Разом
		8	9	
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова	3	3	6
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Всього		28,5+3	30+3	58,5+6
Разом		31,5	33	64,5

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учениці 5 класу
Владиславівської філії Млинівського ліцею №2

на 2024-2025 навчальний рік

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин
		5
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Англійська мова	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Історія України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Всього		26+3
Разом		29

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учениці 9 класу
Владиславівської філії Млинівського ліцею №2
2024-2025 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Всього		30+3
Разом		33

Навчальний план
Перемишлівської філії Млинівського ліцею № 2
на 2024 - 2025 навчальний рік
5 - 7 клас

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі			
		5	6	7	
	учнів	5	9	5	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	11
	Українська література	2	2	2	6
	Зарубіжна література	2	2	1,5	5,5
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	10,5
Математична	Математика	5	5	-	10
	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрія	-	-	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	4
	Біологія	-	-	2	2
	Географія		2	2	4
	Фізика		-	2	2
	Хімія			2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	3
	Етика	0,5	0,5	-	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	-	-	2
	Історія України. Всесвітня історія	-	2,5	-	2,5
	Історія України	-		1,5	1,5
	Всесвітня історія	-		1	1
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	1
	Правознавство	-	-	-	-
Інформатична	Інформатика	2	2	1,5	5,5
Технологічна	Технології	2	2	1,5	5,5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		28+3	31+3	32+3	
Всього		31	34	35	100

Навчальний план
Перемилівської філії Млинівського ліцею № 2
на 2024 - 2025 навчальний рік
8 клас

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		8	Всього
	учнів	8	
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Інт. курс. «Історія України. Всесвітня історія»	-	-
	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		28,5+3	31,5
Всього			

**Індивідуальний навчальний план
за програмою загальноосвітньої школи
групи учнів 9 класу
Перемилівської філії Млинівського ліцею № 2
на 2024 - 2025 навчальний рік**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
1	Українська мова	0,5
2	Українська література	0,5
3	Іноземна мова	0,75
4	Зарубіжна література	0,5
5	Історія України	0,5
6	Всесвітня історія	0,5
7	Мистецтво	0,25
8	Алгебра	0,5
9	Геометрія	0,5
10	Біологія	0,5
11	Географія	0,5
12	Фізика	0,75
13	Хімія	0,5
14	Трудове навчання	0,25
15	Інформатика	0,5
16	Основи здоров'я	0,25
17	Фізична культура	0,25
Разом		8
Всього		8

Робочий навчальний план для базової школи (5-7 класи) на 2024-2025 навчальний рік

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах										
		5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	6-Г	7-А	7-Б	7-В	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	5	5	4	4	4,5	4,5	4	3	4	43
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	15
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	5	5	3,5	4,5	3,5	38
	Друга іноземна мова	2			2	2						6
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5	5				35
	Алгебра								3	3	3	9
	Геометрія								2	2	2	6
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	2	2	2				14
	Біологія								2,5	2,5	2,5	7,5
	Географія				2	2	2	2	2	2	2	14
	Фізика								2	2	2	6
	Хімія								1	1	1	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	14,5
	Етика		0,5	0,5								1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1								3
	Історія України. Всесвітня історія				1,5	1,5	1,5	1,5				6
	Історія України								1	1	1	3
	Всесвітня історія								0,5	0,5	0,5	1,5
	Громадянська освіта				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
Інформатична	Інформатика	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	18
Технологічна	Технології	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	17
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Разом		28+3	28+3	28+3	31+3	31+3	31+3	31+3	32+3	32+3	32+3	334

Робочий навчальний план для базової школи (8-9 класи) на 2024-2025 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
		8-А	8-Б	8-В	8-Г	9-А	9-Б	9-В	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	2	2	2	14
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	14
	Іноземна мова	3	3	5	5	2	5	5	28
	Друга іноземна мова			2	2	2	2	2	10
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	14
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	10,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	7
	Основи правознавства					1	1	1	3
Мистецтво	Музичне мистецтво								0
	Образотворче мис-тво								0
	Мистецтво	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	5
Математика	Алгебра	2	2	2	2	2	2	2	14
	Геометрія	2	2	2	2	2	2	2	14
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2	2	2	14
	Географія	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	12,5
	Фізика	2	2	2	2	3	3	3	17
	Хімія	2	2	2	2	2	2	2	14
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1	7
	Інформатика	2	2	2	2	2	2	2	14
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	21
Разом		28,5+3	28,5+3	31,5+3	31,5+3	31+3	33+3	33+3	238

Робочий навчальний план для старшої школи на 2024-2025 навчальний рік

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	10-А	10-Б	11-А	11-Б	Разом
Базові предмети	27	27	26	26	106
Українська мова	2	2	2	2	8
Українська література	2	2	2	2	8
Зарубіжна література	1	1	1	1	4
Іноземна мова	2	2	2	2	8
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Всесвітня історія	1	1	1	1	4
Громадянська освіта	2	2	0	0	4
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3	12
Біологія і екологія	2	2	2	2	8
Географія	1,5	1,5	1	1	5
Фізика і астрономія	3	3	4	4	14
Хімія	1,5	1,5	2	2	7
Фізична культура	3	3	3	3	12
Захист України*	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3	3	12
Інформатика	2	2	1	1	6
Мистецтво	1	1	2	2	6
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	6	5	4	7	22
Українська мова (профільне вивчення)		2	2		4
Іноземна мова (профільне вивчення)	3			3	6
Математика (базовий предмет)		1	2	1	4
Друга іноземна мова	3	2		3	8
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	35	33	36	140
Всього фінансується без врахування годин навчального предмета «Захист України»	34,5	33,5	31,5	34,5	134

Примітка

* години навчального предмета «Захист України» вивчаються в осередку Млинівського ліцею № 1 Млинівської селищної ради Дубенського району Рівненської області відповідно до рішення Млинівської селищної ради Дубенського району Рівненської області від 06.09.2024 № 3680 «Про створення осередку для викладання навчального предмета «Захист України».

Індивідуальний навчальний план
учня 10 класу,
*******,**
у 2024-2025 н.р.

Предмети	Кількість годин на тиждень
	16
Українська мова	2
Українська література	1
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	0,25
Історія України	1,5
Всесвітня історія	0,5
Громадянська освіта	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2
Біологія і екологія	1
Географія	0,5
Фізика і астрономія	1
Хімія	0,5
Фізична культура	1,5
Захист України	0,25
Інформатика	1
Мистецтво	1
Разом	16

**Робочий навчальний план для класів дистанційного навчання
для організації вивчення окремих предметів навчального плану українських освітніх
програм, які не вивчаються у закордонних школах
на 2024-2025 навчальний рік**

Навчальні предмети / інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах	
	8-Д	9-Д
Українська мова	2	2
Українська література	1	1
Історія України	1	1
Основи правознавства		1
Географія	1	1
Разом	5	6
Додаткові години на індивідуальні заняття та консультації	2	2
Всього	7	8

Навчальні предмети / інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-Д	11-Д
Українська мова	2	2
Українська література	1	1
Історія України	1	1
Громадянська освіта	1	
Географія		1
Захист України	1	1
Разом	6	6
Додаткові години на індивідуальні заняття та консультації	2	2
Всього	8	8