

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
МЛИНІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ
ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 3
МЛИНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2021–2027 РОКИ

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

педагогічної ради

№6 від 31.08.2021 р.

ВІЗІЯ ШКОЛИ:

Освітній простір успішних та щасливих Дітей.

МІСІЯ ШКОЛИ:

Створення освітнього середовища, в якому Дитина росте і розвивається в умовах довіри, свободи, рівності та вчиться змінювати світ на краще.

НАШІ ЦІННОСТІ:

1. Мудрість.
2. Сім'я.
3. Здоров'я.
4. Щастя.
5. Довіра.
6. Інновації.

СТРАТЕГІЧНА ІДЕЯ:

До якісної освіти та людяності – через особистісний розвиток.

Наша мета полягає не в тому, щоб зробити себе необхідними нашим дітям, а навпаки, у тому, щоб допомогти їм скоріше навчитись обходитись без нас.

К.Конрад

ОСНОВНІ ШЛЯХИ розвитку Млинівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №3 направлені на створення емоційно-інтелектуального освітнього простору для становлення здорової, творчої, вільної, соціально компетентної особистості, відкритої до спілкування, гнучкої до змін, достатньо сміливої, щоб приймати виклики сьогодення, здатної жити в гармонії з собою і позитивно ставитися до навколишнього світу, яка знає і любить вітчизняну культуру, вміє комунікувати через ставлення, дотримання цінностей, атмосфери, збереження ідентичності.

Реалізація місії спрямована на формування візії ліцею, якою передбачено реалізацію комплексу цілей та завдань за стратегічними напрямками:

- особистісний розвиток: формування конкурентоздатності, лідерства, успішності
- освітньо-інтелектуальний розвиток: якісне предметне та профільне навчання
- креативний художньо-естетичний розвиток
- комплексний фізичний розвиток, формування культури здоров'я
- вивчення іноземних мов на комунікативному рівні та на рівні міжнародних сертифікатів (англійська, французька поглиблено, німецька, польська — як друга іноземні мови)

- сучасна ІТ-компетентність.

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ:

1. Зміна підходів до навчання та змісту освіти: виховати інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини
2. Здійснювати комплексний підхід до управління школою на основі лідерства, яке:
 - 1) не шкодить здоров'ю жодної людини в колективі та стосункам між людьми;
 - 2) не викликає наслідків, про які будуть шкодувати навколишні;
 - 3) етичне та безпечне для оточуючих.
3. Розробити внутрішній «дизайн» інноваційної діяльності школи, що будується на таких принципах:
 - Ти отримуєш те, що віддаєш іншим.
 - Будь-який результат в житті можна отримати завдяки турботі про інших людей.
 - Весь навколишній світ виходить з нас!
4. Створити емоційно-інтелектуальний освітній простір школи, який допомагатиме дитині:
 - бути успішною у навчанні;
 - продуктивно вирішувати конфлікти;
 - встановлювати спільну мову з однолітками;
 - вирішувати проблеми і багато іншого.
5. Плекати в дітях інтерес до світу цінностей.

Починаючи з початкових класів ми намагатимемося розбудити у дитині чуттєвість до світу цінностей, навчити співпереживати та заохочувати їх до дії, постійно створюючи простір довіри.
6. Впроваджувати новий зміст освіти на засадах інтегративного підходу у навчанні, що ґрунтується на формуванні компетентностей, необхідних дітям для успішної самореалізації в суспільстві.

Поєднувати навчальний матеріал варто так, аби в учнів формувалось цілісне сприйняття світу.
7. Забезпечити в школі майданчик для професійного та особистісного розвитку педагогів.

Учитель має розвиватися, як в професійному напрямку, так і в особистісному духовному напрямку.

Творчому та відповідальному вчителю, який постійно працюватиме над собою, буде надано академічну свободу. Учитель зможе готувати власні авторські навчальні програми, власноруч обирати методи, стратегії, способи і засоби навчання; активно висловлювати власну фахову думку.
9. Розширити можливості соціалізації учнів, ефективно підготувати випускників школи до освоєння програм середньої та вищої професійної освіти.

ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ

1. Демократична участь.
2. Різноманіття як цінність.
3. Рівність можливостей.
4. Повага та довіра.
5. Мирне співіснування.
6. Співпраця та партнерство.
7. Екологічність у стосунках.
8. Коучинговий підхід.
9. Взаємодопомога.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УМОВ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ МЛИНІВСЬКОЇ ЗОШ №3

Нова українська школа – це новий освітній простір, який має бути зручним та комфортним для кожного учня. З цією метою змінюється просторово-предметне оточення. Планування і дизайн освітнього простору спрямовуються на розвиток дитини та її мотивації до навчання.

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу.

Розвиток матеріальної бази закладу передбачає:

- проведення ремонту навчальних кабінетів, приміщень ліцею;
- придбання нових меблів;
- ремонт та поновлення меблів;
- обладнання відповідно до Положення про навчальний кабінет навчальних кабінетів;
- поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами, необхідними для забезпечення якісного освітнього процесу;
- вдосконалення механізмів впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність школи;
- виконання щорічних заходів з поліпшення протипожежної безпеки, готовності закладу до опалювального періоду: перевірка манометрів, термометрів та вогнегасників;
- поновлення комп'ютерної техніки та програмного забезпечення;
- придбання господарчих товарів та інвентарю;
- придбання медичних засобів для медпункту.

ПАСПОРТ

Назва	Стратегія розвитку Млинівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3 Млинівської селищної ради Рівненської області
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»
Нормативно-правова база	Чинні документи, що регламентують освітню діяльність закладу освіти
Виконавці стратегії розвитку школи	Адміністрація школи, педагогічний колектив, здобувачі освіти, батьківський комітет, громадські організації
Термін реалізації	2021-2027 роки
Показники ефективності	Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів. Критерій 2. Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності). Критерій 3. Рівень психологічного комфорту усіх учасників освітнього процесу. Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі громади.